

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

Смолянинова О.Г., д.пед.н,
академик РАО

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ "ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ПРАКТИКУМ"
ПРАКТИКУМ "УЧУ УЧИТЬСЯ"

Дисциплина Б1.О.07.03 МОДУЛЬ "ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ПРАКТИКУМ"
Практикум "Учу учиться"

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование . Профиль 44.03.01.31 Тьютор

Программу
составили

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум «Учу учиться» является содействие обеспечению готовности студентов формировать универсальные учебные действия у обучающихся.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- актуализация готовности к обучению Другого;
- инициация педагогических способностей студентов;
- организация деятельности студентов по освоению различных видов взаимодействия с обучающимися.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-8:Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1:Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования	
Уровень 1	знаком с закономерностями и формами организации педагогического процесса, необходимостью проектирования педагогических ситуаций
Уровень 1	раскрывает закономерности и формы организации педагогического процесса, потребность проектирования педагогических ситуаций
Уровень 1	показывает реализацию закономерностей и формам организации педагогического процесса на практических примерах
ОПК-8.2:Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности;	

применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования	
Уровень 1	понимает сущность оценивания педагогических ситуаций и постановки педагогических задач
Уровень 1	проводит оценивания отдельных педагогических ситуаций и ставит педагогические задачи по их решению
Уровень 1	обосновывает основания оценивания отдельных педагогических ситуаций и постановки педагогических задач по их решению
ОПК-8.3: Владеет: самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.	
Уровень 1	знаком со способами постановки педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения
Уровень 1	участвует в постановке педагогических задач и проектировании педагогического процесса для ее решения
Уровень 1	находит способы постановки конкретной педагогической задачи и проектирует процесса для ее решения
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	
Уровень 1	знаком с технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 1	раскрывает технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 1	описывает отдельные приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.2: Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности	
Уровень 1	представляет назначение технологий и методов организации

	взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 1	раскрывать специфику использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 1	применяет отдельные методы и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.3: Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности	
Уровень 1	понимает возможности использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности
Уровень 1	отбирает технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности
Уровень 1	применяет отдельные методы и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Уровень 1	знаком с требованиями ФГОС общего образования, с индивидуальными и групповыми технологиями обучения и воспитания
Уровень 1	раскрывает основные требования ФГОС общего образования, специфику индивидуальных и групповых технологий обучения и воспитания
Уровень 1	приводит примеры применения индивидуальных и групповых технологий обучения и воспитания
ОПК-3.2: Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную	

<p>деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p>	
Уровень 1	<p>понимает необходимость планирования и организации учебной и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, организовывать учебное сотрудничество</p>
Уровень 1	<p>выбирает способы планирования и организации учебной и воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>
Уровень 1	<p>реализует отдельные приемы организации учебного сотрудничества</p>
<p>ОПК-3.3: Владеет: осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационнокоммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся</p>	
Уровень 1	<p>знаком со способами разработки учебных занятия с учетом особенностей обучаемого контингента</p>
Уровень 1	<p>разрабатывает отдельные учебных занятия с учетом особенностей обучаемого контингента</p>
Уровень 1	<p>реализует методические приемы обучения с учетом особенностей обучаемого контингента</p>

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Психология развития
Введение в тьюторскую деятельность
Методика формирования математических представлений у младших школьников
Педагогика
Практикум "Учу учиться"
Практикум "Учусь учиться"
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Теория и практика тьюторского сопровождения
Педагогическая психология
Русский язык и литературное чтение
ИКТ в образовании

Педагогика
Обществознание, естествознание и методика их преподавания
Теория и практика тьюторского сопровождения
Практикум тьюторской коммуникации и рефлексии

1.5 Особенности реализации дисциплины
Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	1 (36)
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	1 (36)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Универсальные учебные действия как основа умения учиться	0	12	0	0	
2	Педагогическое взаимодействие с обучающимися	0	12	0	0	
3	Моделирование и реализация учебных занятий	0	12	0	36	
Всего		0	36	0	36	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Требования ФГОС начальной и основной школы к метапредметным образовательным результатам	6	0	0
2	1	Проблематика организации учебного процесса для формирования универсальных учебных действий	6	0	0
3	2	Проблематика практики педагогического взаимодействия	4	0	0
4	2	Модерация в учебном взаимодействии: основные принципы и приемы	4	0	0
5	2	Фасилитация в учебном взаимодействии: основные принципы и приемы	4	0	0
6	3	Разработка замысла учебных занятий по формированию УУД у обучающихся различных возрастов	4	0	0
7	3	Пробы реализации учебных занятий	4	0	0
8	3	Рефлексивный анализ	4	0	0
Всего			36	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зимняя И. А.	Педагогическая психология: учебник для вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям	Москва: Логос, 2005
Л1.2	Ковалева Т. М.	Оформление новой профессии тьютора в российском образовании	Б. м.: б. и., 2011
Л1.3	Адольф В. А., Пилипчевская Н. В.	Тьюторское сопровождение студентов: практический опыт	Б. м.: б. и., 2011
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Курганов С. Ю.	Ребенок и взрослый в учебном диалоге: книга для учителя	Москва: Просвещение, 1989
Л2.2	Сергеев И. С.	Основы педагогической деятельности: учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2004
Л2.3	Митина Л. М.	Психология труда и профессионального развития учителя: учебное пособие для педагогических вузов по специальности 031000 - Педагогика и психология	Москва: Академия, 2004
Л2.4	Бодалев А. А.	Психология общения. Избранные психологические труды	Москва: Институт практической психологии, 1996
Л2.5	Ладенко И. С., Донских О. А., Антипов Г. Л.	Рефлексия в науке и обучении: (сборник научных трудов)	Новосибирск: Б. и., 1989
Л2.6	Колесникова И. А., Сластенин В. А.	Коммуникативная деятельность педагога: учебное пособие для вузов по специальностям 031000(050706) - Педагогика и психология; 031300 (050711) - Социальная психология; 033400(050701) - Педагогика; ОПД.Ф. - Педагогика	Москва: Academia (Академия), 2007
Л2.7	Реан А. А., Коломинский Я. Л.	Социальная педагогическая психология: учебное пособие для студентов и аспирантов психологических факультетов, а также слушателей курсов психологических дисциплин на гуманитарном факультете вузов РФ	Москва: Питер, 2000
Л2.8	Смирнов С. А., Котова И. Б., Шиянов Е. Н., Смирнов С. А.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник	Москва: Академия, 2003

Л2.9	Леонтьев А. А.	Психология общения: учеб. пособие	Москва: Смысл, 1999
------	----------------	-----------------------------------	---------------------

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Международная школа практической педагогики	http://worldtutors.ru
Э2	Социальная сеть работников образования	nsportal.ru
Э3	Сайт конкурса «Учитель года России»	https://teacher-of-russia.ru/
Э4	Сибирский учитель	http://www.sibuch.ru/
Э5	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	http://festival.1september.ru/
Э6	Педсовет.org	http://pedsovet.org/

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Практикум предполагает активное участие студентов в интерактивных занятиях, направленных на содействие обеспечению подготовленности студентов «учить учиться».

Занятия Модуля 1 связываются с организацией осмысления студентами сущности умения учиться, которая содержательно раскрывается посредством знакомства, обсуждения, конкретизации универсальных учебных действий, осваиваемых на уровнях начального и основного общего образования.

Оформляется проблематика формирования УУД в начальной и основной школах на основе рефлексии личного опыта обучения.

Занятия Модуля 2 предполагают проблематизацию реализуемого в практике педагогического взаимодействия посредством обращения к личному опыту обучения в школе, материалам производственной практики. Вместе с тем студенты знакомятся с образцами продуктивного учебного взаимодействия, реализованного на основе осуществления модерации, фасилитации. Осмысление принципов модерации и фасилитации, освоение приемов их реализации осуществляется на основе выполнения различных упражнений. Предлагаются учебно-профессиональные задания для производственной практики.

Реализация Модуля 3 предполагает работу студентов в педагогической мастерской, в которой они, объединяясь в группы по 3-4 человека, при поддержке педагога-мастера разрабатывают замысел учебных занятий по формированию УУД с обучающимися различных возрастов, осуществляют пробы по их реализации учебных занятий в модельных условиях, проводят рефлексивный анализ совершенных проб. Важным моментом в мастерской является взаимное рецензирование выполненных работ. Основными критериями результативности разработки и совершенной пробы являются: мотивирование, активизация, организация взаимодействия, индивидуальный прогресс обучающихся.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office, поисковые системы Yandex, Google, Rambler.
-------	--

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Использование информационно-справочных систем программой не предусмотрено.
-------	--

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины «Учу учиться» необходимо учебное помещение на 25–30 человек с презентационным оборудованием.

1. Оборудованная аудитория. Возможность одновременно просматривать презентацию и смотреть видео, делать записи на доске (меловой/маркерной). Проектор, экран/интерактивная доска, доска меловая/маркерная аудио-колонки – демонстрация материалов занятий.
2. Копировально-множительная техника и расходные материалы – для копирования материалов к занятиям.
3. Доступ к Интернету – поиск учебной информации.